



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

CRITERIOS PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO

ÁMBITO: SOCIAL

MATERIA: METODOLOGÍA SOCIAL 2

TRADICIÓN: EXISTENCIAL HUMANISTA

El examen consistirá en dos partes: la primera de ellas implica la entrega de un ensayo y la segunda la acreditación de un examen escrito. La entrega del ensayo es requisito para poder realizar el examen.

ENSAYO (50%)

1.- Portada (logos de la UNAM y FESI, nombre de la materia, nombre del alumno, número de cuenta, fecha de entrega) (2%)

2.- Elegir un instrumento de detección - evaluación de problemáticas en Psicología Social desde la Tradición Existencial Humanista, puede ser un cuestionario o bien una entrevista. Realizar una propuesta del instrumento elegido para una población específica que requiriera intervención (45%)

3.- Describir de manera escrita, la estructura de un reporte de intervención considerando las cuatro etapas del mismo: detección de necesidades, planeación, intervención y resultados. Mencionar qué características y elementos debe contener cada una de las etapas, resaltando la importancia de la confidencialidad en un reporte de intervención (45%)

4.- Bibliografía utilizada en el diseño de la propuesta (8%)

Total 100 % equivalente al 50% de la Cal, Final

Extensión del ensayo: 10 cuartillas para los puntos 2 y 3

EXAMEN ESCRITO (50%)

Consistirá en una evaluación escrita de opción múltiple, para lo cual se deberá leer la bibliografía básica señalada en los programas de cada unidad de la materia Metodología en Social 2, Existencial Humanista.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividad	Fechas	Porcentaje para la evaluación final
Ensayo	Día y hora señalada para la aplicación del examen extraordinario.	50%
Examen de opción múltiple (Evaluación sumativa)	Día y hora señalada para la aplicación del examen extraordinario.	50%

El alumno deberá cumplir los siguientes requisitos:

- 1.- Presentarse puntualmente en el aula designada para el examen extraordinario, en el día y hora señalados para tal efecto por la Administración Escolar. La tolerancia máxima será de 15 minutos, después de los cuales puede negársele el ingreso al aula.
- 2.- Presentar original del comprobante de inscripción, que acredite su derecho al examen extraordinario correspondiente.
- 3.- Acreditarse como estudiante de la FESI o identificarse con credencial del INE.

Bibliografía sugerida:

- Alonso, E., Pozo, C., y Martos, J. (2008). Cap. 2 El ciclo de intervención social. En: Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud. Pp. 62-65. España: Formación Alcalá
- De la Maza, L. (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. Teología y Vida XLVI (1-2), 122-138.
- Girardi, I C. (2011). Cap. 12. Ética en investigación cualitativa. En: Estrategias de investigación cualitativa en psicología y educación. pp. 307-315. México: Universidad Intercontinental.
- Girardi, I. C. (2011) Cap. 2 Entrevista En: Estrategias de investigación cualitativa en psicología y educación. pp. 47-69. México: Universidad Intercontinental.
- Muñoz, M. (1995). La sensibilización Gestalt. Una alternativa para el desarrollo del potencial humano. pp.48-50 y 57-64. México: Instituto humanista de psicoterapia Gestalt
- Muñoz, R., Luque, V. y García, M, (s/a). La Investigación-Acción Participativa como Estrategia de Intervención Psicosocial. En: Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manual de intervención comunitaria en barrios (pp. 113-119). Recuperado el 20 de abril de 2018, de https://www.researchgate.net/publication/264399030_La_Investigacion_Accion_Participativa_como_Estrategia_de_Intervencion_Psicosocial
- Reeder, P. H. (2011). Cap. 1 ¿Qué es la fenomenología? En: La praxis fenomenológica de Husserl. pp. 21-35. Colombia: Ed. San Pablo.
- Reeder, P. H. (2011). Cap. 7 Lenguaje y método fenomenológico. La descripción fenomenológica. En: La praxis fenomenológica de Husserl. pp.135-149. Colombia: Ed. San Pablo
- Reeder, P. H. (2011). Cap. 9 Hacia una práctica fenomenológica. En: La praxis fenomenológica de Husserl. pp.176-182 Colombia: Ed. San Pablo
- Serrano, H., Gómez del Campo, J., Monje, A., Zárate, M. y González, R. (2005). Modelo de desarrollo humano comunitario (pp.265-279). México: Plaza y Valdés.
- Síntesis Tv. (2014). Presentan el libro "Repensar la Psicología en América Latina (Archivo de video) Recuperado el 22 de abril de 2018, de <https://youtu.be/Wol5d9ljlqE>

