



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**



**ÁMBITO SALUD  
TRADICIÓN COMPLEJIDAD Y TRANSDISCIPLINA  
CRITERIOS DE EXTRAORDINARIO  
SEMESTRE 2019-1  
TUTORÍAS EN SALUD TEÓRICA 2.**

La asignatura Tutoría en Salud teórica II, tiene como objetivo general elaborar un reporte de intervención o de investigación sobre un problema atendido en la práctica supervisada en Salud 2, básica o avanzada.

Los criterios para presentar el extraordinario de dicha asignatura son los siguientes.

***Criterios Generales.***

- 1.- Presentarse puntualmente en el aula designada para el examen extraordinario, en el día y hora señalados para tal efecto por la Administración Escolar. La tolerancia máxima será de 15 minutos, después de los cuales puede negársele el ingreso al aula.
- 2.- Presentar original del comprobante de inscripción, que acredite su derecho al examen extraordinario correspondiente.
- 3.- Acreditarse como estudiantes de la FESI o identificarse con credencial INE (IFE).

***Criterios Académicos.***

Para la asignatura de Tutoría de Salud Teórica 2, el examen constará de dos partes.

- 1.- El alumno deberá entregar elaborar un reporte de intervención o de investigación sobre un problema atendido o bien que esté en el temario de la materia de la práctica supervisada.

El trabajo tendrá una extensión máxima de 25 cuartillas, empleando el formato de citación APA. Los criterios que debe cubrir a través del reporte de investigación son los siguientes:

El ensayo se desarrolla sin faltas de ortografía y acentuación.

- Portada
- Índice



- **Capítulo I. Planteamiento del problema.**

- a) Los estudiantes argumentan la relación de la historia, la cultura y las condiciones sociales que indican en la problemática delimitada para intervenir.
- b) Los estudiantes explican la problemática y especifican la relevancia de incidir en ella.
- c) Desarrolla al menos una pregunta de investigación.
- d) Establece objetivos de la investigación; general y particular.

- **Capítulo II. Marco teórico.**

Los estudiantes argumentan los conceptos fundamentales de la problemática a investigar. Incluyen conceptos claves que dan respaldo al enfoque teórico de la investigación

- a) Argumentan el cambio de paradigma en la forma de hacer ciencia y su relación con la psicología de lo corporal.
- b) La construcción emocional (el papel de la historia, la geografía en la construcción del individuo)
- c) Relación órgano-emoción- sabor y su relación con la salud (definir cuerpo y su diferencia con lo corporal).
- d) Estrategias de trabajo corporal (respiración, movimientos corporales, alimentación).

- **Capítulo III.- Metodología de la investigación.**

3.1 Instrumento de evaluación; indica que herramientas de recolección de datos utilizará y la sustenta.

3.2 Participantes (Indica la población y la describe)

3.3 Diseño de intervención. Elabora una ficha descriptiva sobre las actividades a desarrollar durante la intervención

Indica el tratamiento que recibirá la información obtenida después de la intervención.

- Análisis de resultados y conclusión



a) Explica los resultados obtenidos de su intervención, su nivel de incidencia y recomendaciones.

b) Desarrolla una reflexión sobre el aporte de la asignatura a su formación profesional. Incluye citas y referencias estilo APA 6ta edición.

Anexo al texto se presentarán las fichas elaboradas por el alumno de acuerdo con la estructura y contenido propuesto en el programa de la materia.

2.- El alumno deberá realizar una evaluación escrita con base en los lineamientos planteados en la planeación didáctica de la asignatura correspondiente.

**1.- Proyecto de investigación: 50%**

**2.- Evaluación escrita: 50%**

NOTA: TODAS LAS FICHAS Y EL TEXTO DEBERÁN ENTREGARSE IMPRESOS Y APEGARSE A LOS LINEAMIENTOS DE ESTILO DE PUBLICACIONES ESTABLECIDOS POR EL A. P. A. 6° EDICIÓN.

### ***Bibliografía básica:***

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.

Buela-Casal, Gutiérrez-Martínez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 22 (Monográfico especial): 243-252.

Cadena, S.y Narváez, E. (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. recuperado en [www.banrepcultural.org/sites/.../manual\\_de\\_redaccion\\_cientifica.pdf](http://www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf).

Castro, S. A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21 (002): 117–152. Buenos Aires, Argentina: Centro Interamericano de investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.

Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción*, 25 (60): 68-80.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**



Zulia, Venezuela: Universidad de Zulia. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.

Gutiérrez, R. T y Pallares, P. S. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, (6): 35–44.

Pantoja, A., Díaz, M. A. y Zwierecicz, M. (2010) Experiencias en el uso de las TIC en tutoría. En Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord.) (2010). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, España: Wolters Kluwer.

Sierra, J. C. y Paz B. M (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(Monográfico especial): 224-242.

Morin Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO 70 pág.

Solís, Flores Arcelia L. (2007), *Obesidad un cuerpo en construcción*, México, CEAPAC

Durán Amavizca, Norma D. (2008) *La artritis una enseñanza corporal*, México, CEAPAC