



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PSICOLOGÍA**



**CRITERIOS PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO
EDUCACIÓN, DESARROLLO Y DOCENCIA TUTORIA 2
TRADICIÓN EXISTENCIAL HUMANISTA**

REQUISITOS

El estudiantado deberá:

1. Haberse inscrito previamente al examen extraordinario de la asignatura, siguiendo lo estipulado en el Reglamento General de Exámenes de la UNAM.
2. Asistir en tiempo y forma, el día y hora que se haya programado el examen de esta asignatura.
3. Deberá identificarse con Credencial de estudiante de la Licenciatura en Psicología de la FESI, UNAM, y llevar impreso su comprobante de inscripción al extraordinario.
4. Resolver el examen con ética y honestidad, evitando caer en alguna falta que impida el derecho a su calificación.

CRITERIOS

1. El estudiantado deberá presentar como requisito el examen escrito.
2. El alumnado se ajustará a los temas establecidos en el Programa de Tutoría Educación, Desarrollo y docencia 2.
3. El estudiante demostrará los conocimientos y aptitudes suficientes en la materia.
4. Se requiere que el alumno responda en un mínimo del 80% del escrito.
5. La rúbrica de calificación será la siguiente:

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Puntuación	10	9	8	7	6
Conocimientos que el estudiante debe responder en la evaluación	El punto anterior más: Identifique la secuencia narrativa de un reporte, los principales propósitos comunicativos que tiene un reporte y elabore un reporte.	El punto anterior más: Identifique las características principales de la argumentación y construya argumentos	El punto anterior más: Construya párrafos de descripción, explicación y definición.	El punto anterior más: Identifique diversas estrategias de integración, comparación, organización y síntesis de la información documental	Describe las características básicas y herramientas para la búsqueda de información confiable.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PSICOLOGÍA



CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD 1.- Estructura y función comunicativa de los reportes de prácticas profesionales.

1.1 Comprensión de la secuencia narrativa de los reportes: definición de propósitos comunicativos.

1.1.1 Investigación y valoración de información documental: elaboración y ordenamiento de fichas de trabajo.

1.2 Estrategias de integración, comparación y contrastación de información de diversas fuentes.

1.3 Extracción de argumentos de textos conceptuales y construcción de argumentos propios.

BIBLIOGRAFÍA

Año, B. T. C. A. (2000). Metodología de la Investigación. *Kapelusz*.

Durán, M., & de Torrealba, A. R. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (60), 68-80.

Hermosillo, M. S. M. H. (2014). La Ficha de Trabajo.

Iraizoz Sanzol, N., & González García, F. M. (2006). El mapa conceptual (MC): un instrumento idóneo para facilitar la comprensión lectora.

Larrain, A. (2009). El rol de la argumentación en la alfabetización científica. *Estudios públicos*, 116(4), 167-193.

Martínez, L. V., & Pérez, M. E. D. M. (2010). Mapas conceptuales, mapas mentales y líneas temporales: objetos “de” aprendizaje y “para” el aprendizaje en Ruralnet/Conceptual maps, mental maps and timelines: learning objects in Ruralnet. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 15-27.

Pérez, C. (2004). Guía para la realización de reportes de prácticas. *Sistemas Digitales*.

Quinche Ramírez, V. A., & Quinche Ramírez, M. F. (2005). Teoría de la argumentación, mundo de la vida y práctica argumental. *Estudios Socio-Jurídicos*, 7(1), 117-134.

Rosas, E. (2006). El texto académico: una aproximación a su definición. *Revistas Voces: Tecnología y Pensamiento*, 1(2).

Ruiz, E., & Villuendas, M. D. (2007). Explorando el uso de estrategias discursivas y semióticas en la construcción guiada del conocimiento. *Educar*, 39.

Valverde, A. A. (2003). La ficha didáctica: una técnica Útil y necesaria para individualizar la enseñanza. *Pensamiento Actual*, 4(5), 13-23.

Zimmermann, K. (1984). Estructura comunicativa y tipología de textos. *Estudios de lingüística aplicada*, (3), 91-125.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. México, México: Manual moderno.

Contreras, A y Ochoa R. (2010). Manual de redacción científica. Escribir artículos científicos es fácil después de ser difícil: una guía práctica. México: Ediciones de la noche.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PSICOLOGÍA**



UNIDAD 2.- Planeación y producción de los componentes expositivos del reporte.

- 2.1 Diseño del plan de texto de la fundamentación, el método y la descripción de resultados.
- 2.2 Redacción de párrafos de definición, descripción y explicación.
- 2.3 Identificación de problemas de concordancia y revisión del uso de nexos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Branch, L. C., & Villarreal, D. (2008). Redacción de trabajos para publicaciones científicas. *Ecología austral*, 18 (1), 139-150.
- Bolet, F. (2015). Errores de tildación en la redacción de textos narrativos y expositivos. *Paradigma*, 20 (2), 107-131.
- Couto, U. G., Pérez, A. B., & Acción, B. C. (2004). Cómo realizar una comunicación científica. Estructura de la comunicación científica (I). *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (1), 8.
- Ezquerro, A. M. (1999). Escribir textos argumentativos. *Contextos educativos: Revista de educación*, (2), 257-272.
- Gisbert, J. M. B. (2011). Errores discursivos y estilísticos en la expresión escrita: categorización y valoración. *Quaderns de Filologia-Estudis Lingüístics*, 16, 41-64.
- González, J. P., & Domínguez, M. E. (2006). Un estudio del texto expositivo. Aportes desde la revisión documental. *Lengua y Habla*, 10, 51-62.
- Padrón Novales, C. I., Quesada Padrón, N., Pérez Murguía, A., González Rivero, P. L., & Martínez Hondares, L. E. (2014). Aspectos importantes de la redacción científica. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 18 (2), 362-380.
- Rojas Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de educar*, 12 (24).
- Sánchez Avendaño, C. (2005). Los conectores discursivos: su empleo en redacciones de estudiantes universitarios costarricenses. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica Vol. 31 Núm. 2 2005*.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. México, México: Manual moderno.
- Contreras, A y Ochoa R. (2010). Manual de redacción científica. Escribir artículos científicos es fácil después de ser difícil: una guía práctica. México: Ediciones de la noche.

UNIDAD 3.- Planeación y producción de los componentes argumentativos del reporte.

- 3.1 Diseño del plan de texto de las hipótesis de intervención-investigación, el análisis de resultados y la conclusión del reporte.
- 3.2 Redacción y revisión de la forma y la validez de los argumentos del reporte.
- 3.3 Uso de información para fundamentar ideas propias: revisión de citas textuales, referencias de paráfrasis y bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA:



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PSICOLOGÍA**



- Buela-Casal, G., Gutiérrez-Martínez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(Monográfico especial), 243-252.
- Cadena, S. y Narváez, E. (2009). *Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para investigar*. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. Recuperado en: www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf.
- Castro, S. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21(2), 117–152.
- Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción*, 25(60), 68-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.
- Gutiérrez, R. y Pallares, P. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, (6), 35–44.
- Pantoja, A., Díaz, A. y Zwierewicz, M. (2010) Experiencias en el uso de las TIC en tutoría. En M. Álvarez y R. Bisquerra (Coord.) *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, España: Wolters Kluwer.
- Sierra, J. y Paz, B. (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. *Revista mexicana de Psicología*, 22(Monográfico especial), 224-242.
- Zavala Trías, S. (2012). *Guía a la redacción en el estilo APA*.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México: Manual moderno.
- Contreras, A y Ochoa R. (2010). *Manual de redacción científica. Escribir artículos científicos es fácil después de ser difícil: una guía práctica*. México: Ediciones de la noche.
- Fresán, M. y Romo, A. (2011). *Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación*. México, México: ANUIES.
- Romo, A. (2011). *La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, México: ANUIES.
- Sánchez, A. y Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, México: Manual moderno.
- Santana, V. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid, España: Pirámide.

Ana Yelly Molina Santana