



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PSICOLOGÍA**



**CRITERIOS PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO
EDUCACIÓN, DESARROLLO Y DOCENCIA TEORICA 2
TRADICIÓN EXISTENCIAL HUMANISTA**

REQUISITOS

El estudiantado deberá:

1. Haberse inscrito previamente al examen extraordinario de la asignatura, siguiendo lo estipulado en el Reglamento General de Exámenes de la UNAM.
2. Deberá identificarse con Credencial de estudiante de la Licenciatura en Psicología de la FESI, UNAM, y llevar impreso su comprobante de inscripción a este Extraordinario.
3. Resolver el examen con ética y honestidad, evitando caer en alguna falta que impida el derecho a su calificación.

CRITERIOS

El estudiante realizará y presentará una carpeta-portafolio y presentará un examen escrito.

1. El alumnado se ajustará a los temas establecidos en el Programa de Educación, Desarrollo y Docencia Teórica 2.
2. El estudiante demostrará los conocimientos y aptitudes suficientes en la materia tanto en el desarrollo y exposición de su carpeta-portafolio, así como en el desempeño en su examen.
3. El estudiante deberá realizar previamente una carpeta-portafolio abarcando los temas que comprenden el programa de la asignatura de Educación, Desarrollo y Docencia Teórica 2 desde la tradición Existencial Humanista.
4. Se requiere que el alumno responda en un mínimo del 80% del examen escrito y de su presentación de la carpeta.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD 1

Sensibilización para el desarrollo de actitudes del maestro facilitador. (12 hrs)

- 1.1.- Empatía, congruencia y aceptación positiva incondicional.
- 1.2.- Características y actitudes del maestro facilitador.
- 1.3.- La ética y el maestro facilitador

UNIDAD 2

Formas para facilitar el desarrollo humano en grupos desde la educación centrada en el estudiante (18 hrs).

- 2.1.- Fundamentos de la educación centrada en el estudiante.
- 2.2.- Aprender a aprender. Autoestima y aprendizaje significativo.
- 2.3.- Acompañamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

PSICOLOGÍA



UNIDAD 3

Factores que afectan el desarrollo integral y el desempeño académico de la comunidad educativa (18 hrs)

3.1 Diferentes factores que afectan el desarrollo integral del desempeño académico de los alumnos.

3.2 Factores que afectan el desarrollo emocional de padres y maestros en la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aizpuru Cruces, M. (2008). La persona como eje fundamental del Paradigma Humanista. Acta Universitaria (en línea) No. 18. (Esp) En: [:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41601804>](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41601804) ISSN 0188-6266.
- Arteaga, N. L. C. (1999). Ética y profesionalidad en la formación de maestros. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (35), 41-50.
- Ayala, E. (2012). *La Formación del docente bajo el paradigma de una educación humanística* (Doctoral dissertation, Tesis de Postgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3413>).
- Bolívar, A. y otros. (2004). Humanismo y educación: seducción del futuro. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de Humanidades y Educación-Universidad Central de Venezuela.
- Celis, A. (2006). Congruencia, integridad y transparencia. El legado de Carl Rogers. *Polis. Revista Latinoamericana*, (15). En: <https://journals.openedition.org/polis/4857>
- Cerini de Reffino, A. (2006). El humanismo pedagógico en el debate pedagógico contemporáneo. Buenos Aires, Argentina: Dunken.
- Colodrón G. M. (1998). Psicología educativa y deontología profesional. Papeles del Psicólogo, (71). Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=797>
- Duque, J. (2001). Carl Rogers. Reflexiones teórico-prácticas. Psicología desde el Caribe (EN LINEA). Universidad del Norte. No. 7 pp. 118-129. En: [:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21300710>](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21300710) ISSN 0123-417X
- Fernández, D. (1999). ¿Qué es la educación humanista? Aportaciones y pendientes. *Sinéctica*,(15).
- García-Fabela, J.L (2012). Paradigma humanista en la educación y Carl Rogers. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=355>
- González, A. (2000). El aprendizaje significativo, el quehacer de educar. Un enfoque humanista. Mazatlán, México: SEPyc.
- González, J. (1996). Ética y humanismo. En *El ethos, destino del hombre*. México, México: FCE-UNAM. (pp. 15-44)
- González Maura, V. (2000). La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación. Ponencia presentada en el I Congreso



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PSICOLOGÍA**



Iberoamericano de Formación de Profesores, celebrado en la Universidad Federal de Santa María, Rio Grande del Sur, Brasil, en abril de 2000.

Jiménez Castro. L. M. (2008). Enfoque curricular centrado en la persona. *Rev. Educación*. Vol. 32, No. 1. Universidad de Costa Rica. Pp. 63-76. En:

<http://www.redalyc.org/pdf/440/44032106.pdf>

Lafarga, J. y Gómez del Campo. J. (2004). *Desarrollo del potencial humano*, 2. México, México: Trillas.

Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30 (3): 184-194.

López-Calva, M. (2004). *Una filosofía humanista de la educación*. México, México: Trillas

López Calva, M. (2009). *Educación Humanista. Una nueva visión de la educación desde la aportación de Bernard Lonergan y Edgar Morín*. México, México: Gernika.

López-Calva, M. (2009). *Educación personalizante: una perspectiva integradora*. México, México: Trillas.

Martínez Miguélez, M. (2006). *Fundamentación Epistemológica del enfoque centrado en la persona*. *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*. (en línea). Vol 5, No. 15.

Santiago de Chile. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30517306009> ISSN 0717-6554

Moreno, S. (1979). *La educación centrada en la persona*. México, México: Manual moderno.

Naranjo Pereira M. L. (2010) Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Revista Educación*. 34 (1) pp. 31-53. En:

<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/496/497>

Oliva Zárate, L., González Flores, M. D. P., & Martínez Valdés, V. (2005). El uso de las nuevas tecnologías en un posgrado con orientación humanista. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(1).

Rogers, C. (1986). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona, España: Paidós Ibérica. Sociedad Mexicana de Psicología (2010). *Código ético del psicólogo*. México, México: Trillas.

Rojas Artavia, C. (2011). *Ética profesional docente. Un compromiso pedagógico humanista*. *Revista Humanidades*, Vol. 1. Universidad de Costa Rica. Pp. 1- 22. En: [Dialnet-EticaProfesionalDocente-4920530.pdf](http://dialnet-etica-profesional-docente-4920530.pdf)

Roldán Tapia, A. (1999). *El aprendizaje centrado en el alumno: de la teoría a la práctica*. *Revista de Investigación e innovación en la clase de idiomas*. No. 11. Universidad de Córdoba. 15 pp. En: <http://www.encuentrojournal.org/textos/11.22.pdf>

Sevilla Godínez, H. (2009). *La docencia y el enfoque centrado en la persona*. Centro de Documentación sobre Educación EduDoc. ITESO En:

quijote.biblio.iteso.mx/catia/edudocdc/cat.aspx?cmn=download&ID=160&N=1

Seguí, R. M. (1998). El docente universitario y su relación con el alumno en una enseñanza humanista y de calidad. *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, (1), 81-92.