

CRITERIOS EXTRAORDINARIO DE TEORÍA EN EDUCACIÓN, DESARROLLO Y DOCENCIA 2

TRADICIÓN COGNOSCITIVISMO

1. – Los alumnos pueden ingresar al salón a responder el examen en el tiempo estipulado para su realización. Al finalizar dicho tiempo, deberán regresar el examen contestado a los profesores responsable sin excepción alguna.
2. – En el momento de presentarse a responder el examen, el alumno deberá identificarse presentando comprobante de inscripción y credencial (INE, UNAM).
3. – El examen extraordinario se realizará de manera escrita, el cual consiste en responder preguntas de opción múltiple y en brindar argumentos sólidos acerca de la elección de la respuesta.
4. – La calificación mínima aprobatoria es de 60.

Examen: 100%

Referencias a considerar:

- Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea, pp.151-175.
- Alonso, C.M., Gallego, D.J. y Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y Mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero (6° edición), pp.43-74.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (2016). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas, pp. 46-85.
- Carretero, M. (2008). El desarrollo del razonamiento y el pensamiento formal. En M. Carretero y M.Ascencio (Eds.), *Psicología del Pensamiento*. (pp. 37-57). Madrid: Alianza Editorial.
- Carretero, M. y Rodríguez, M. (2008). Ideas previas, cambio conceptual y razonamiento. En M. Carretero y M.Ascencio (Eds.), *Psicología del Pensamiento*. (pp. 59-81). Madrid: Alianza Editorial
- Cano, F. (2005). Metacognición y pensamiento estratégico. En M.V.Trianes y J.A.Gallardo (coord.), *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares* (pp.441-459). Madrid: Pirámide.
- Postigo, Y. (2008). Estrategias en solución de problemas. En M. Carretero y M.Ascencio (Eds.), *Psicología del Pensamiento*. (pp. 219-245). Madrid: Alianza Editorial.